

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАТУСЕ
РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
по теме «Управление сетевым взаимодействием в профессиональной
ориентации школьников»**

№	Элемент программы/проекта	Содержание
1	Целевая установка	<p>Основная цель программы Ресурсного центра – оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам муниципальной системы образования по вопросам профориентации школьников и создания системы сетевого взаимодействия с организациями, учреждениями, предприятиями разной тематической направленности, осуществляющими профориентационную деятельность.</p> <p>Второй год в лицее отмечается положительный эффект, выстроенная модель сетевого взаимодействия в профориентации позволяет решать многие ресурсные задачи общеобразовательной организации. Организованная деятельность в рамках Ресурсного центра, предлагаемая командой лицея, будет содействовать школам в создании аналогичной системы взаимодействия, заключении соглашений о сетевом взаимодействии, проработки планов мероприятий по реализации соглашений, управлению сетевым взаимодействием для достижения своих целевых установок по вопросам профориентации школьников. В соопартнерстве с МАУ ДПО «Центр развития образования» команда лицея предлагает реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление сетевым взаимодействием в профессиональной организации школьников».</p> <p>Кроме этого, Ресурсный центр лицея совместно с Центром опережающей профессиональной подготовки Петрозаводского автотранспортного техникума, Центром бюджетного мониторинга, Центром занятости Республики Карелия, отделом воспитания Карельского института развития образования объединит полезные профориентационные материалы, макеты документов, ссылки, контакты организаций, контакты специалистов профориентации Карелии.</p>
2	Актуальность темы	<p>Одна из задач Национального проекта «Образования» и федерального государственного образовательного стандарта – это создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. Этой стратегической задачей подчеркивается</p>

		<p>актуальность организации профориентационной работы в образовательных организациях.</p> <p>Также следует отметить, что все больше в профориентации актуальным становится подход, в котором применяется комбинирование различных методик. Проработанная система взаимодействия в профориентации школьников позволяет образовательной организации провести для ребят комплекс мероприятий: от тестирования и игровых тренингов до погружения в предпрофессиональное обучение, не перегружая свои внутренние ресурсы. Это помогает педагогам планомерно проводить профориентационную работу в школе, а школьникам более широко посмотреть на профессии и задуматься о профессиональной карьере с позиции профессионала, а также попробовать соотнести свои пожеланиями со своими способностями и возможностями.</p>
3	<p>Готовность ОУ к диссеминации опыта (практик)</p>	<p>Лицей осуществляет свою деятельность по управлению сетевым взаимодействием в профориентации школьников уже два года, и отмечает следующие положительные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - происходит системное встраивание плана профориентации лицея в единый план профориентационной работы в городе; - реализуются отдельные модули предмета «технология» в сетевой форме, что способствует дополнительной профориентации школьников; - реализуются краткосрочные профориентационные программы, в том числе в каникулярное время; - проводится системная диагностика способностей и возможностей учащихся; - формируются индивидуальные траектории профессионального самоопределения обучающихся; - осуществляется системное посещение предприятий реального сектора экономики, в том числе в районах Карелии; - расширяется сеть партнеров в вопросах профориентации; - осуществляется последовательное проектирование модели профориентации в соопартнерстве с Центром опережающей профессиональной подготовки Петрозаводского автотранспортного техникума и Карельским институтом развития образования. <p>Этот опыт лицея способен помочь школам муниципальной системы образования решать актуальные задачи профориентации.</p>
4	<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<p>Состав рабочей группы:</p> <p>Руководитель – Валиулова Ирина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Лицей № 13»</p> <p>Научный руководитель – Бачой Светлана Алексеевна, методист ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»</p> <p>Команда Ресурсного центра:</p> <p>Акимова Мария Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе,</p>

		<p>Ильина Наталья Вячеславовна – учитель технологии, Надежина Татьяна Владимировна – учитель технологии, Гаврилова Екатерина Михайловна, руководитель методического объединения учителей информатики, физики, химии, Алексейчук Светлана Анатольевна – педагог-психолог.</p>
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	<p>Программа Ресурсного центра опирается на методические разработки Галины Резапкиной, российского психолога-профконсультанта, методолога, ведущего эксперта России в сфере профессионального самоопределения детей и подростков. Дополнительно, в основе разработок профориентационных игр и методических материалов лицея, в частности программы формирования гибких навыков для профессионального самоопределения, лежат методические рекомендации и разработки профориентационного портала «Атлас новых профессий», материалы портала «Моя карьера» и Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета.</p> <p>Лицей внимательно следит за всеми публикациями лучших практик профориентации в Карелии. Один из сборников, который также находится в центре внимания команды Ресурсного центра - Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся», которая проходила в Петрозаводском государственном университете.</p>
6	Материально-техническое обеспечение программы	<p>Материально-техническое оснащение лицея полностью обеспечивает реализацию заявленных образовательных программ и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В лицее созданы современные и комфортные условия для осуществления профориентационной деятельности. Заключены партнерские соглашения с Петрозаводским государственный университетом, Петрозаводским автотранспортным техникумом, Петрозаводским лесотехническим техникумом, Колледжем технологии и предпринимательства, Петрозаводским педагогическим колледжем, ОАО «РЖД», Петрозаводским филиалом Петербургского государственного университета путей сообщения, Центром социального туризма, Ресурсным центром дополнительного образования детей Республики Карелия, Кванториумом «Сампо», Домом творчества детей и юношества № 2, Детско-юношеским центром, молодежным центром «Смена».</p> <p>В 2021 году педагогический коллектив лицея стал победителем городского конкурса «В преддверии сентября» с проектом «Создание системы комплексной профориентационной работы с учащимися лицея «Стратегия будущего», который успешно реализуется в рамках Программы развития лицея.</p> <p>Руководитель Ресурсного центра Валиулова Ирина</p>

		<p>Александровна имеет подготовку в сфере профессиональной ориентации школьников, прошла обучение по программам «Профессиональная ориентация школьников: новые социально-образовательные модели», «Профориентация в цифровую эпоху», является автором публикаций «Создание системы комплексной профориентации работы с учащимися «Стратегия будущего», «Современные подходы к проведению профориентационных мероприятий», «ПРОФИ-парк как инновационная профориентационная площадка», «Профориентация старших школьников через развитие ключевых гибких навыков», «Программа специализированного (профильного) профориентационного лагеря».</p> <p>В мае 2022 года команда лицея инициировала деятельность по разработке региональной модели профориентации совместно с Центром опережающей профессиональной подготовки Петрозаводского автотранспортного техникума.</p>
7	<p>Основные мероприятия Программы</p>	<p>В рамках деятельности Ресурсного центра предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление сетевым взаимодействием в профессиональной ориентации школьников»; - проведение научно-практической конференции с презентацией лучших профориентационных практик в муниципальной системе образования; - формирование региональной модели профориентации школьников; - проведение семинара-практикума по игровым технологиям в профориентации школьников; - развитие сети партнеров и формирование модели сетевого взаимодействия в профориентации школьников; - проведение методических и консультативных мероприятий по вопросам профориентации; - подготовка и размещение публикаций, в том числе на официальных сайтах организаций-партнеров.
8	<p>Планируемые результаты</p>	<p>В результате реализации программы Ресурсного центра команда лицея предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать региональную модель профориентации школьников; - реализовать не менее чем для 20 педагогов муниципальной системы образования дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Управление сетевым взаимодействием в профессиональной ориентации школьников»; - расширить сеть партнеров и заключить новые соглашения о сотрудничестве по вопросам профориентации не менее чем с 5 организациями; - провести научно-практическую конференцию с привлечением не менее 10 организаций муниципальной системы образования с презентациями лучших практик в профориентации; - провести не менее 20 профориентационных мероприятий в

		<p>рамках соглашений о сетевом взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать не менее 10 консультаций по вопросам управления сетевым взаимодействием в профессиональной ориентации школьников, в том числе через презентацию опыта работы лица в данном направлении; - сделать не менее 5 публикаций по заявленной теме, в том числе на официальном сайте лица и сайтах организаций-партнёров.
9	Мониторинг реализации Программы	<p>Для замера изменений в рамках реализации программы мероприятий Ресурсного центра будут использованы диагностические инструменты (опросы, анкеты).</p> <p>Мониторинговые мероприятия будут осуществляться в системе, не менее 1 раза в 6 месяцев. Информация будет представлена в форме публикаций на официальном сайте лица.</p>

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(расположение основных мероприятий в хронологическом порядке)

I. Подготовительный этап (сентябрь - декабрь 2022 г.)				
№	Мероприятие	Срок реализации	Форма	Ответственные
1.	Анализ существующей профориентационной среды. Обобщение результатов.	сентябрь-октябрь 2022 г.	Опрос школ, реализующих программы профориентации	Команда Ресурсного центра
2.	Проведение проектной сессии по созданию региональной модели профориентации школьников и комплексного плана	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Проектная сессия	Команда Ресурсного центра, команда ЦОПП
3.	Подготовка научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие в профориентации школьников»	Декабрь 2022 г.	Размещение информации на официальном сайте лица, сайтах ЦРО и Управления образования ПГО	Команда Ресурсного центра
4.	Актуализация (корректировка) ДПП ПК «Управление сетевым взаимодействием в профессиональной ориентации школьников»	Октябрь-декабрь 2022 г.	Утверждение ДПП ПК	Руководитель – РЦ, Научный руководитель – РЦ
II. Основной этап (январь 2023- декабрь 2023 г.)				
5.	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «управление сетевым взаимодействием в профессиональной ориентации школьников»	Февраль-Апрель 2023 г.	Курсы повышения квалификации для педагогических работников МСО	Команда Ресурсного центра, МАУ ДПО «ЦРО»
6.	Научно-практическая конференция	Апрель-май 2023 г.	Тематические секции с презентацией лучших практик профориентации школьников	Команда Ресурсного центра
7.	Проведение презентации региональной модели профориентации	Май 2023 г.	Тематическая площадка в рамках научно-практической конференции СПО	Команда Ресурсного центра, ЦОПП ПАТТ

	школьников			
8.	Заключение соглашений о сетевой форме реализации программ профориентационных программ, событий	Январь-декабрь 2023 г.	Развитие системы взаимодействия, расширение сети партнеров	Команда Ресурсного центра, заинтересованные организации
9.	Проведение консультаций	Январь-декабрь 2023 г.	Проведение тематических вебинаров по запросам	Команда Ресурсного Центра
10.	Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия в профессиональной ориентации школьников	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Публикация методических материалов	Команда Ресурсного центра
11.	Проведение сетевых профориентационных мероприятий для школьников МСО	Январь – декабрь 2023 г.	Дни открытых дверей, ярмарки, круглые столы, профориентационный туризм и т.д.	Сеть партнеров, команда Ресурсного центра
12.	Семинар-практикум «Игровые технологии в профориентации»	Декабрь 2023 г.	Семинар для педагогических работников МСО	Команда Ресурсного центра
3. Заключительный этап (январь 2024 - июнь 2024 г.)				
13.	Подготовка публикаций и их размещение по теме Ресурсного центра и по итогам научно-практической конференции	Декабрь 2023 г. – февраль 2024 г.	объединение материалов в сборник и публикации на сайте лица	Команда Ресурсного центра
14.	Обобщение опыта работы Ресурсного центра. Подготовка кейса. Мониторинг эффективности деятельности РЦ	Апрель-июнь 2024 г.	Анкетирование педагогов по итогам оказания методической и консультативной поддержки	Команда площадки лица

МАКЕТ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы - «Управление сетевым взаимодействием в профессиональной ориентации школьников»

Документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации

Объем: 24 часа

Петрозаводск 2022 г.

Составители (разработчики):

Васильева Татьяна Владимировна, директор МОУ «Лицей № 13»,

Бачой Светлана Алексеевна, методист ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»,

Валиулова Ирина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Лицей № 13»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148 н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148 н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

разъяснения о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);

методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);

методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н.

Программа разработана с учетом требований ФГОС основного общего и среднего образования (в части требований к профессионально компетентности педагогических работников

1.2. Требования к слушателям

В качестве слушателей программы приглашаются педагоги, ответственные за реализацию профориентационной деятельности в образовательной организации

1.3. Формы освоения программы: очная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы - совершенствование профессиональной компетенции педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Задачи:

- создать условия для знакомства педагогов с современными практиками сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- содействовать формированию способности педагогов проектировать модель профориентационной работы с обучающимися с использованием возможностей сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования, а также с помощью социального партнёрства.

Результаты освоения программы. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление сетевым взаимодействием в профессиональной ориентации школьников» слушатели будут:

Знать:

- основные тенденции развития педагогической, психологической и информационной помощи подростку в проектировании образовательно- профессионального маршрута;
- историю возникновения и результаты развития лучших практик профориентационной работы;
- возрастные особенности детей, подростков и молодежи, определяющие создание и развитие профориентационных технологий;
- формы сетевого взаимодействия в профессиональной ориентации школьников;
- подходы к оценке результативности профориентационной работы;
- механизмы реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации, структуру типичных профориентационно значимых проблем обучающихся; основы применения, модификации и самостоятельного конструирования технологий активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- анализировать содержание, формы, методы обучения и воспитания с позиций формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению (в условиях новых ФГОС и сетевого взаимодействия);
- использовать опыт лучших практик профориентационной помощи в практике учебной и воспитательной работы, в том числе с использованием потенциала территориально ориентированного социального партнерства;
- с учетом возрастных особенностей оценивать готовность учащихся к продолжению образования, проектированию образовательно-профессионального маршрута, результативность профориентационной работы;
- использовать информационные источники и инструменты, значимые для поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- определять основные дефициты ресурсного обеспечения профориентационной работы и создавать инструменты их компенсации, оценивать профориентационный потенциал территориального окружения, родительской общественности для ресурсного обеспечения профориентационной работы в образовательной организации;
- создавать ситуации приобретения учащимися профориентационно значимого социального опыта и обеспечивать его рефлексивное осмысление;
- анализировать потенциал профориентационного инструментария педагога с позиций формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах.

Владеть:

- формами и методами управления процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- способами коммуникации с территориальным профессионально- производственным окружением.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду (ам) профессиональной деятельности «Педагог»:

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК 1.2. Формирование мотивации к обучению	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
ВД 2. Воспитательная деятельность	ПК 2.1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к	Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициатив	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Находить	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий

	<p>труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ПК 2.3. Проектирование и реализация воспитательных программ</p>		<p>ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
--	---	--	---	---

1.5. Трудоемкость программы: 24 часа

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем (модулей) (для программ ПК)	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций и управление сетевым взаимодействием	-	6	4	-	-	1	11
2.	Комплексный характер профессиональной ориентации школьников	-	4	2	-	-	2	8
3.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения	-	2	-	-	-	2	4
4.	Итоговая аттестация	1	-	-	-	-	-	1
Всего по программе:		1	12	6	-	-	5	24

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
		Лекционные занятия	Практические занятия	
Модуль 1. Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций и управление	11	6	5	2

сетевым взаимодействием:				
Модуль 2. Комплексный характер профессиональной ориентации школьников:	8	4	4	1,3
Модуль 3. Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения:	4	2	2	0,6
Итоговая аттестация	1			0,1
ИТОГО:	24	12	11	4

** В один день слушатели осваивают 6 академических часов. Занятия могут приводиться с 9.00 либо с 15.00.*

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ (МОДУЛЕЙ))

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Тема 1. Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций и управление сетевым взаимодействием	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «профессиональное самоопределение»; - профориентационные аспекты в социологических исследованиях; - субъекты организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего, дополнительного, профессионального, высшего образования и их социальные партнеры; - обзор ресурсного обеспечения сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 	11
2.	Тема 2. Комплексный характер профессиональной ориентации школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - территориально- ориентированная модель деятельности по профессиональной ориентации обучающихся; - организационные и социально-педагогические аспекты профориентационной работы; - формирование модели профориентации в общеобразовательной организации. 	8
3.	Тема 3. Оценка готовности образовательной	- анализ ресурсного обеспечения образовательных организаций	4

	организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения	для сопровождения профессионального самоопределения школьников; - анализ целесообразности участия образовательных организаций слушателей в региональных и всероссийских профориентационных проектах; - анализ возможности реализации в образовательных организациях слушателей системы профессиональных проб	
4.	Итоговая аттестация		1
	ВСЕГО		24

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация предполагает проведение итогового тестирования по теме программы повышения квалификации. По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки подвухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные тенденции развития педагогической, психологической и информационной помощи подростку в проектировании образовательно- профессионального маршрута;- историю возникновения и результаты развития лучших практик профориентационной работы;- возрастные особенности детей, подростков и молодежи, определяющие создание и развитие профориентационных технологий;- формы сетевого взаимодействия в профессиональной ориентации школьников;- подходы к оценке результативности профориентационной работы;- механизмы реализации профориентационной работы в целом основы применения, модификации и самостоятельного конструирования технологий активизации профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать содержание, формы, методы обучения и воспитания спозиций формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению (в условиях новых ФГОС и сетевого взаимодействия);- использовать опыт лучших практик профориентационной помощи в практике учебной и воспитательной работы, в том числе с использованием потенциала территориально ориентированного социального партнерства;- с учетом возрастных особенностей оценивать готовность учащихся к продолжению образования, проектированию образовательно-профессионального маршрута, результативность	<p><i>Зачет/незачет</i></p>

<p>профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные источники и инструменты, значимые для поддержки профессионального самоопределения обучающихся; - определять основные дефициты ресурсного обеспечения профориентационной работы и создавать инструменты их компенсации, оценивать профориентационный потенциал территориального окружения, родительской общественности для ресурсного обеспечения профориентационной работы в образовательной организации; - создавать ситуации приобретения учащимися профориентационно значимого социального опыта и обеспечивать его рефлексивное осмысление; - анализировать потенциал профориентационного инструментария педагога с позиций формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами управления процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся; - способами коммуникации с территориальным профессионально- производственным окружением.; 	
--	--

Перечень оценочных средств включает в себя практические задания и тестовые вопросы

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление сетевым взаимодействием в профессиональной ориентации школьников» привлекается как преподавательский состав Карельского института развития образования, так и преподаватели по внешнему совместительству. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие 2-х учебных кабинетов и конференц-зал (актовый зал). В учебных кабинетах оборудованы рабочие места для индивидуальной и групповой работы. Программа предусматривает как классические формы проведения учебных занятий (лекции), так и практикоориентированные, реализующиеся на основании деятельностного подхода (семинары-дискуссии, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, решение профессиональных задач и др.). Ориентацию на деятельностный подход задает количество часов, отводимых на практические занятия